

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«17 » апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

Укрупнённая группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования Направление подготовки	Программа бакалавриат 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки Квалификация Форма обучения	Физика и Информатика Бакалавр Очная, Заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук

А. А. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г. И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-технического  
факультета  
16.04.2025 г.

С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.  
Председатель

В. Н. Котенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
кандидат физико-математических наук

А. В. Безус

31.03.2025 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по русскому языку, философии, история России, в объёме программы средней школы;

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психология, социология, возрастная и педагогическая психология, Производственная практика: преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физика и Информатика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 Педагогика
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	28	–	28	88	144	экзамен
Очная, всего	2	4	28	-	28	88	144	экзамен
Заочная	2	4	6	-	4	134	144	экзамен
Заочная, всего	2	4	6	-	4	134	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения

и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-5.1. Способен использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.

##### 4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей

УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-5.1.1. Знает задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами).

УК-5.1.2. Умеет воспринимать межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.

УК-5.1.3. Владеет и выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждо-	УК-3.1.1. Знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей УК-3.1.2. Умеет эффективно взаимодей-

	го участника в команде.	<p>ствовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> <p>УК-3.1.3. Владеет и демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Способен использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p> <p>УК-5.2. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.</p>	<p>УК-5.1.1. Знает задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p> <p>УК-5.1.2. Умеет воспринимать межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.</p> <p>УК-5.1.3. Владеет и выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации.</p>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Педагогика как наука	
1. Педагогика как наука об обучении и воспитании	<p>1.1. Педагогика как наука об обучении и воспитании.</p> <p>1.2. Предмет и задачи педагогики.</p> <p>1.3. Система педагогических наук.</p> <p>1.4. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>1.5. Основные категории педагогики.</p> <p>1.6. История педагогики.</p>
Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения	
2. Дидактические концепции и принципы обучения.	<p>2.1. Дидактические концепции и принципы обучения.</p> <p>2.2. Этапы овладения знаниями.</p> <p>2.3. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>
3. Обучение как педагогический процесс.	<p>3.1. Сущность обучения как педагогической категории.</p> <p>3.2. Виды и цели обучения.</p> <p>3.3. Функции обучения.</p> <p>3.4. Методы обучения.</p> <p>3.5. Организационные формы обучения.</p>

	<p>3.6. Дистанционное обучение.</p> <p>3.7. Средства обучения. Технические средства обучения</p> <p>3.8. Структура и методы педагогических исследований.</p> <p>3.9. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы, виды, формы контроля.</p> <p>3.10. Основные формы организации внеклассной работы.</p> <p>3.11. Обучение «трудных» детей. Обучение одаренных детей.</p> <p>3.12. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.</p>
Раздел 3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	
4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс	<p>4.1. Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания.</p> <p>4.2. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.</p> <p>4.3. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств.</p> <p>4.4. Методы, средства и формы организации воспитания.</p> <p>4.5. Воспитание как родовая категория.</p> <p>4.6. Проблемы воспитания в школе. Семейное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Коллективное воспитание.</p> <p>4.7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p>
Раздел 4. Педагогическое искусство и мастерство	
5. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.	<p>5.1. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.</p> <p>5.2. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.</p> <p>5.3. Педагогическое общение.</p> <p>5.4. Требования к личности педагога</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.	5	-	5	17	27
1. Педагогика как наука об обучении и воспитании.	5		5	17	27
Раздел 2.	12	-	12	36	60
2. Дидактические концепции и принципы обучения	6		6	18	30

3. Обучение как педагогический процесс	6		6	18	30
Раздел 3.	6	-	6	18	30
4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.	6		6	18	30
Раздел 4.	5	-	5	17	27
5. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.	5		5	17	27
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	28	-	28	88	144

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1.	1	-		26	27
1. Педагогика как наука об обучении и воспитании.	1			26	27
Раздел 2.	3	-	2	28	33
2. Дидактические концепции и принципы обучения	2		1	28	31
3. Обучение как педагогический процесс	1		1	26	28
Раздел 3.	1	-	1	28	30
4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.	1		1	28	30
Раздел 4.	1	-	1	26	28
5. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.	1		1	26	28
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	6	-	4	134	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы к экзамену

#### Раздел 1. Педагогика как наука

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Исторические этапы развития педагогики.

#### Раздел 2. Дидактика – теория и практика обучения.

5. Дидактические концепции и принципы обучения.
6. Этапы овладения знаниями.
7. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.
8. Педагогические принципы.
9. Сущность обучения как педагогической категории.
10. Виды и цели обучения. Функции обучения.
11. Методы обучения.
12. Организационные формы обучения.
13. Дистанционное обучение.

14. Средства обучения.
15. Структура и методы педагогических исследований.
16. Технические средства обучения.
17. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
18. Методы, виды, формы контроля.
19. Основные формы организации внеклассной работы.
20. Обучение «трудных» детей.
21. Обучение одаренных детей.
22. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

### Раздел 3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс

23. Сущность понятия «воспитание». Функции и задачи воспитания.
24. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.
25. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств.
26. Методы, средства и формы организации воспитания.
27. Воспитание как родовая категория.
28. Проблемы воспитания в школе.
29. Семейное воспитание.
30. Трудовое воспитание.
31. Умственное воспитание.
32. Нравственное воспитание.
33. Физическое воспитание.
34. Эстетическое воспитание.
35. Коллективное воспитание.
36. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

### Раздел 4. Педагогическое искусство и мастерство

37. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
38. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
39. Педагогическое общение.
40. Требования к личности педагога

#### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
6. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
11. Профессиональное самовоспитание учителя.
12. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
13. Современные дидактические концепции.
14. Содержание образования как основа базовой культуры личности.



15. Современный учебник: достоинства и недостатки.
16. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
17. Педагогическая этика: сущность и значение.
18. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Игра как одна из действенных форм обучения.
23. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
24. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
25. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
26. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
27. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
28. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
29. Педагогические взгляды, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова, С. Т. Шацкого (на выбор).
30. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ДОКЛАД, РЕФЕРАТ)**

#### **Требования к оформлению реферата:**

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

#### **Требования к оформлению презентации:**

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуются размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
1.	Понятие о педагогике. Ее развитие и совершенствование.
2.	Понятие «методы воспитания». Характеристика методов организации деятельности, общения, формирования положительного опыта общественного поведения.
3.	Решите педагогическую ситуацию.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

### 8.1. Форма обучения – очная, заочная Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1- 4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса 18). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Кукушин, В. С. Дидактика : (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; MapT, 2010. - 366, [1] с.
2. Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004
3. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.
5. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. — .и доп. М Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).ISBN 978-5-691-01553-3.ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3). СР. Агентство РГБ
6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001.—607с.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).